

Prueba Diagnóstica de Ingreso a la Formación en Educación 2026

Descripción abreviada de los niveles de desempeño para visualización de estudiantes y profesores en el SGE del CFE

Descripción LECTURA

Nivel	Rótulo
Bajo 1	Evidencia insuficiente para caracterizar el desempeño. Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
Nivel 1	Desempeño inicial Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados. El estudiante ubicado en este nivel produce un texto de opinión que responde a la situación comunicativa propuesta y en el que adopta una postura reconocible sobre el tema. Puede sostener su posición mediante uno o más argumentos mínimamente desarrollados. Asimismo, organiza globalmente la producción mediante un inicio que presenta el tema o la postura y un cierre diferenciable. Las ideas se mantienen vinculadas con el eje temático y avanzan, con ciertas dificultades, a lo largo del texto, aunque pueden observarse problemas en la organización interna, la cohesión y el control de los recursos lingüísticos y normativos. En suma, se observa cierto control del plano discursivo del texto, pero no se evidencia de forma clara un manejo fluido del plano textual, cohesivo, gramatical y sintáctico. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
Nivel 2	Desempeño básico Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados. Además de las habilidades descriptas en el nivel anterior, el estudiante ubicado en este nivel produce un texto que presenta una organización

	interna más reconocible. Emplea un registro formal adecuado a la situación comunicativa y al destinatario propuesto. Puede segmentar la producción en párrafos gráficos, aunque estos no siempre se organicen temáticamente. Asimismo, utiliza mecanismos de cohesión que permiten mantener la continuidad del sentido, como referencias pronominales o un manejo básico de conectores. En el plano lingüístico, presenta un control inicial de la construcción sintáctica, particularmente en el uso de las preposiciones y de la puntuación básica. No obstante, todavía pueden observarse dificultades en la organización integral de los párrafos y en aspectos del control léxico, sintáctico y normativo del texto. En suma, además de mostrar cierto control en el plano discursivo, se comienza a observar un manejo mayor en el plano textual, sobre todo en lo vinculado con la cohesión. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
Nivel 3	Desempeño esperado Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados. Además de las habilidades descritas en los niveles anteriores, el estudiante ubicado en este nivel produce un texto con un control lingüístico más estable. Utiliza un vocabulario adecuado al tema y a la situación comunicativa, sin errores de selección léxica ni reiteraciones que afecten de manera significativa la claridad de la producción. Asimismo, construye oraciones completas y gramaticalmente comprensibles, y mantiene de forma adecuada la concordancia entre el sujeto y el verbo. Estos recursos contribuyen a que las ideas se expresen con mayor claridad y a que el texto pueda ser seguido sin dificultades relevantes en el plano sintáctico. En conjunto, las producciones de este nivel muestran una articulación más sólida entre la organización discursiva y textual alcanzada en los niveles anteriores y el control de los recursos léxicos y sintácticos. No obstante, todavía pueden persistir dificultades puntuales en otros aspectos de la concordancia, la puntuación y la ortografía. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
Nivel 4	Desempeño avanzado

	Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados. Además de las habilidades descritas en los niveles anteriores, el estudiante ubicado en este nivel produce un texto con un control más preciso de las convenciones lingüísticas y gráficas de la escritura, más cercano a una escritura ortográfica, aunque puedan persistir algunos errores. Mantiene adecuadamente las relaciones de concordancia nominal entre sustantivos, determinantes, adjetivos y pronombres, lo que favorece la claridad y la precisión de los enunciados. Asimismo, utiliza los signos de puntuación de manera adecuada para delimitar oraciones, organizar las ideas y facilitar la interpretación del texto. En definitiva, las producciones de este nivel evidencian una integración sólida entre la resolución de la situación comunicativa, la organización global y temática del texto, los mecanismos de cohesión, la construcción sintáctica y el control normativo. Se trata de textos que sostienen una postura argumentada y presentan un grado elevado de claridad, organización y corrección formal. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
--	--

Descripción ESCRITURA

Nivel	Rótulo
Bajo 1	Evidencia insuficiente para caracterizar el desempeño. Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
Nivel 1	Desempeño inicial Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados. El estudiante ubicado en este nivel resuelve actividades de comprensión global y funcional cuando los textos ofrecen apoyos claros para orientar la lectura, como títulos, subtítulos, imágenes, gráficos u otros elementos destacados.

	En textos continuos —es decir, textos organizados en párrafos y de lectura lineal— o en textos mixtos —que combinan párrafos con gráficos, imágenes, cuadros u otros recursos visuales—, puede vincular el tema con el contexto de comunicación y relacionar el título con el contenido desarrollado. En textos discontinuos —por ejemplo, infografías—, reconoce la función de elementos gráficos o numéricos cuando estos organizan la información de manera explícita. Asimismo, identifica el propósito explicativo de una infografía cuando la intención comunicativa se presenta de forma clara mediante la relación entre el título, la organización visual y la información escrita. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
Nivel 2	Desempeño básico Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados. Además de las habilidades descritas en el nivel anterior, el estudiante ubicado en este nivel resuelve actividades que requieren localizar, relacionar e interpretar información en textos continuos, mixtos y discontinuos. Puede ubicar información explícita en una infografía cuando esta aparece integrada en un lugar destacado de su organización. También relaciona información presentada bajo distintos subtítulos de un texto mixto —que combinan párrafos con gráficos, imágenes, cuadros u otros recursos visuales— y reconoce la intención comunicativa de un texto continuo complejo cuando quien escribe plantea una postura reconocible. Asimismo, interpreta información textual para realizar evaluaciones iniciales sobre la confiabilidad de lo leído, infiere el significado de frases o enunciados en contexto y reconoce el sentido de términos técnicos cuando estos pueden vincularse con usos frecuentes de la vida cotidiana. En textos mixtos y discontinuos —por ejemplo, infografías—, formula hipótesis sobre elementos incluidos en una línea de tiempo e identifica, a partir de la dirección web, a quién pertenece un sitio web.

	En síntesis, las tareas de este nivel demandan articular información verbal, gráfica y paratextual, así como realizar inferencias y evaluaciones acotadas a partir de marcas disponibles en el texto. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
Nivel 3	Desempeño esperado Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados. Además de las habilidades descritas en los niveles anteriores, el estudiante ubicado en este nivel resuelve actividades que requieren una interpretación más global de textos continuos —es decir, textos organizados en párrafos y de lectura lineal—, mixtos —que combinan párrafos con gráficos, imágenes, cuadros u otros recursos visuales— y discontinuos —por ejemplo, infografías—, apoyándose en elementos textuales. Puede inferir la conclusión general de un texto continuo extenso y semiespecializado, es decir, un texto con rigor científico pero accesible a un público no experto en la materia. También puede reconocer la intención comunicativa de un párrafo cuando esta debe distinguirse de la intención global del texto. Asimismo, interpreta expresiones en sentido figurado cuando estas se utilizan en el lenguaje de uso frecuente, como metáforas de la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante reconoce analogías que permiten evaluar el sentido del texto, por ejemplo, cuando debe establecer paralelismos entre una imagen o escena y la información verbal. Asimismo, identifica recursos lingüísticos y discursivos que contribuyen a la construcción del significado, como el uso de comillas con valor de distanciamiento o atribución a una voz social, la referencia de pronombres en contexto y el significado de términos especializados. También interpreta la función de recursos gráficos, como mapas y colores, cuando su relación con el texto verbal debe ser inferida a partir de la información disponible. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
Nivel 4	Desempeño avanzado Los niveles de desempeño describen tramos generales de la escala de resultados y no constituyen diagnósticos individualizados.

	Además de las habilidades descritas en los niveles anteriores, el estudiante ubicado en este nivel resuelve actividades que requieren una lectura precisa, integrada y atenta a información poco destacada en textos continuos —es decir, textos organizados en párrafos y de lectura lineal—, mixtos —que combinan párrafos con gráficos, imágenes, cuadros u otros recursos visuales— y discontinuos —por ejemplo, infografías—. Puede localizar información explícita en lugares no destacados del texto, tanto cuando debe verificar la presencia o ausencia de varias informaciones en un texto continuo como cuando la información aparece en el desarrollo de un párrafo y compite con otros elementos visualmente más destacados. En este nivel, el estudiante interpreta relaciones discursivas más complejas, como vínculos de causa y consecuencia contruidos entre una afirmación y un ejemplo ubicado hacia el final del texto. También infiere la conclusión general de un texto mixto, que exige integrar información verbal, gráfica y paratextual dispersa. Reflexiona sobre elementos de la enunciación vinculados con la credibilidad, la fuente o la sección en que circula la información. Asimismo, puede interpretar información textual y gráfica en relación con su conocimiento del mundo, por ejemplo, cuando debe vincular un mapa con el texto verbal. Además, reconoce conectores textuales que organizan relaciones argumentativas o contraargumentativas al inicio de un párrafo, interpreta el significado de neologismos y realiza lecturas precisas de datos gráficos. En síntesis, las tareas de este nivel demandan integrar información verbal, gráfica, paratextual y contextual, así como evaluar relaciones no explicitadas de manera inmediata por el texto. Para conocer cómo deben interpretarse y qué evidencias se asocian a cada nivel, consulte el documento explicativo disponible en: https://diagnostica.cfe.edu.uy
--	---